

## 12. 升等—增加教員數的背景

在大學，講師以上的稱為教員，是正式教專門課程的職位。民國 44 年，台大新設牙醫學系時，牙科專門科目應教的有 20 幾科目，教員卻只有 3 人而已。另外那時有資格當為教員的牙科醫師都沒有，唯一增加教員的辦法，就是要使畢業生贏得醫學院內極難的講師升等競爭方有機會。一旦升等講師，他在牙醫系的職位便可確定，也可決定他人生的方向和自己的專門科，這無疑是朝專家之路踏出最重要的第一步。當然，必須與晚一步出發的，或即將增加的牙醫系的成員共同貢獻，建立牙科、分科的架構。

40 年前，我剛開始認真的思考牙醫學系時，只是籠統地想像有一輪廓。牙醫學系的各科也和各國的牙醫學院一樣，系的各科都各有教授，教各專門科的理論和實際。如“雞還在蛋裡的時代”，耐心的盤算著等幾年後教員的增加，依照實際的計算，第一屆學生須經多久才畢業。男生還要服兵役，服完返醫學院以助教或在醫院以住院醫師勤務，經過四年，方能獲得講師的資格。開始時由於畢業生數少，醫師個人的想法也不同，無法期待成為牙科的生力軍，而進來的人也多半途就脫離，沒有辦法得到理想的增加教員。

由於醫學院是所有秀才匯聚之處，從各科會合的競爭激烈，致使升等更加困難，因此我就下決心訂原則，若有畢業生無論誰都有資格，便徹底幫他升為講師。

本系第一屆的新生，原為 15 人，後來僅剩下 5 人，於民